

Ж.Ташенов атындағы жалпы білім беретін орта мектебі

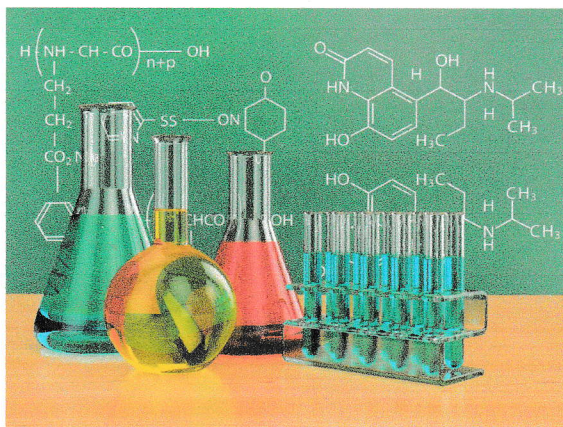
АШЫҚ сабақ

Пәні: химия

Сыныбы: 9 «А»

Тақырыбы: Есептер шығару «Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу»

Пән мұғалімі: Анасова Айжан Ибрагимқызы



2021-2022 оқу жылы





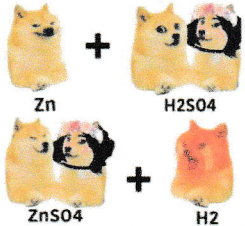
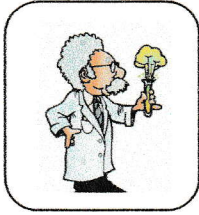

Қысқа мерзімді жоспар № 472 бұйрығына сәйкес 2-қосымша







Бөлім:	9.2В Металдар мен құймалар	
Педагогтің аты-жөні	Анасова Айжан Ибрагимовна	
Күні:	04.12.2021ж	
Сынып: 9а	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Есептер шығару «Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу»	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	9.2.3.2 -қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда реакция теңдеуі бойынша зат массасын есептеу	
Сабақтың мақсаты	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> Қоспаларға есеп шығаруды біледі.</p> <p><u>Көпшілік оқушылар үшін:</u> Реакция теңдеуі бойынша қоспаны анықтайды..</p> <p><u>Кейбір оқушылар үшін:</u> Зат массасын есептеуді біледі</p>	

2-қосымша

Сабақтың барысы:

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 5мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) “Тәуелсіздікке тілек” әдісі</p> <p>Топ ережесін еске түсіру.</p> <p>Топтастыру.</p>	<p>Оқушылар «Тәуелсіздікке 30 жыл» сөзін жақсы тілек айту арқылы тақтаға жабыстыру</p> <p>Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру: Кесе қағаздар арқылы оқушыларды 3 топқа біріктіру. I – Қола тобы II – Дюралюминий тобы III – Болат тобы</p>	<p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек</p>	<p>Әртүрлі металл құймалар арқылы топқа бөлінеді</p> 

			айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.	
<p>Үй тапсырмасын сұрау</p>  <p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 20 мин.</p>	<p>«Металл ағашы» әдісі Ағаштағы металдарды алып, сұрақтарға жауап береді</p> <p>«Перфокарта» ойыны Әр топқа перфокарта таратылады.</p> <p>Мұғалім тесереді</p> <p>«Тәжірибе алаңы» әдісі Металдардың белсенділігін анықтау</p>  <p>Сергіту сәті: тақырыпқа байланысты қызық әңгіме</p> <p>«Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Ағаштағы металдарды алып, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Қб: жауап берген металдар өздерінде 1 ұпай болып қалады.</p> <p>Оқушылар сол перфокатадағы химиялық формулаларды құрастырады.</p> <p>Қб: басбармақ арқылы топ бір-бірін бағалайды</p> <p>Әр топ 1-тәжірибеден жасайды.</p> <p>I-топ $Al + HCl =$ II- $Mg + FeSO_4 =$ III- $Zn + HCl =$</p>  <p>Қб: «отшашу» әдісі арқылы топ бір-бірін бағалайды</p> <p>Металдар да адамдар сияқты белсенділігі әр-түрлі</p> <p>I – «Қола» - қандай қоспа, қайда қолданады? II – «Дюралюминий» - қандай қоспа, қайда қолданады? III – «Болат»- қандай қоспа, қайда қолданады? Түсінік айтады</p> <p>Қб: «Отшашу» әдісі арқылы топ бір-бірін бағалайды</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p> 	<p>Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.</p>

	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.</p>	<p>Есеп шығару үлгілері шығару жолын үйрену</p> <p>2-есеп. Массасы 240 г 10% қоспасы бар техникалық спиритті әртегенде күкіртті газдың қандай көлемі (қ.ж.) алынады?</p> <p><i>Шешуі.</i> Техникалық үлгідегі $n(\text{FeS}_2)$ есептейміз:</p> $n(\text{FeS}_2) = m_{\text{қоспа}} \cdot \omega(\text{FeS}_2) = 240 \cdot (1 - 0,1) = 216 \text{ г.}$ <p>Реакция теңдегін жазамыз:</p> $4\text{FeS}_2 + 11\text{O}_2 = 2\text{Fe}_2\text{O}_3 + 8\text{SO}_2 \uparrow$ <p>Оңи қарай есепті кәдімгі тәсілмен шығарамыз, мысалы:</p> $n(\text{SO}_2) = n(\text{FeS}_2) \cdot \nu_{\text{FeS}_2} : \nu_{\text{SO}_2} = \frac{n(\text{FeS}_2)}{4} = \frac{216}{8} = 27 \text{ моль}; M(\text{FeS}_2) = 120 \text{ г/моль};$ $V(\text{SO}_2) = 2 \cdot n(\text{FeS}_2) = \frac{2 \cdot 216}{120} = 3,6 \text{ л.}$ <p><i>Жауабы:</i> 30,64 л.</p>	<p>ДК экраны 9-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.</p>	
	<p>Оқулықта берілген тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді</p>	<p>Тапсырма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массасы 400 г NaNO_3 –ты айырылғанда 33,6 л оттег түзілді. Селитра құрамындағы қоспаның массалық үлесін есептеңдер 2. Массасы 11 г әктасты тұз қышқылының артық мөлшерімен өңдеді. Химиялық реакция нәтижесінде 2,24 л (қ.ж.) газ бөлініп шықты. Әктастағы кальций карбонатының массалық үлесін есептеңдер. 3. Құрамында қоспасы бар 400 г әктасты өндегенде 78,4 л көміртегі (IV) оксиді түзілді. Әктастың құрамындағы қоспаның массалық үлесін есептеңдер. 		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>Бүгінгі сабақтағы белсенділігің бойынша өзіңді қай металға теңер едің?</p> <p>Кері байланыс: «Ұялы телефон желісі» әдісі арқылы «Металдардың қышқылдар ерітінділерімен әрекеттесу тәжірибелерін жасай отырып, қандай жаңа,</p>	<p>Оқушылар өздерінің белсенділіктеріне байланысты тиісті металдармен бағалайды.</p> <p>Жоғары желі толық түсіндім </p> <p>Орта желі жартылай түсіндім </p> <p>Төмен желі мүлдем түсінбедім </p> <p>Стикер жабыстырады</p>	<p>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	<p>Бүгінгі белсенділікте ріне қарай, Әр оқушы «мен қандай элементпін?»- деп өздерін бағалайды</p>

<p>Үйге тапсырма</p>	<p>қызықты нәрселер білдіңдері жайлы кері ауызша кері байланыс береді.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>№5 есепті шығару</p>		
<p>-Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөзі» әдісі</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				