Ж.Ташенов атындағы жалпы білім беретін мектеп

Шығармашылық топ жұмысы

«Бекітемін»:
Мектеп директоры: С.Маханов

Ж.А.Тәшенов атындағы жалпы орта мектебінің
2023-2024 оқу жылындағы шығармашылық топтың жұмыс жоспары

Топты құру мақсаты:
Сыни ойлауды дамыту әдісін іс жүзінде қолдану үшін енгізуге бағытталған ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-эксперименттік жұмысқа педагогтарды тарту.

№	Атқарылатын жұмыстар	Мерзімі	Жауапты	Ескерту
1	Шығармашылық топ жоспарын бекіту	Қыркүйек	Ж.Мелдехан	Жоспар
	"Қазақ тілі сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту" мұғалімдерге шебер сынып	Қазан	П.Жунисова	Коучинг жоспары, Хаттама,
4	STEM-мектеп оқушыларын оқытудың жаңа әдістемесі және әлемдік білім берудің негізгі тренд	Қараша	Г.Уткельбаева	Коучинг жоспары, Хаттама,
5	Сабақта жаңа әдіс- тәсілдерді қолдану	Желтоқсан	З.Исабекова	Коучинг жоспары, Хаттама.
6	Пәндік апталықтар барысында деңгейлік бағдарламалар бойынша коучингтер өткізу, мұғалімдерге жаңа әдіс-тәсілдер қолдануға көмек беру(теориялық және әдістемелік көмек)	Қаңтар	ДБОЖО Курстан өткен мұғалімдер.	Сабақ жоспарлары, талдау
7	«Білім беру мазмұнын жаңарту үрдісінде оқушылардың білімін бағалаудың тиімділігі» оқу –әдістемелік көмек	Ақпан	Л.Исаева	Шеберлік сабақ жоспары, хаттамасы
	«Озық технологияларды сабақта пайдалану арқылы оқушының пәнге деген қызығушылығын арттыру»	Наурыз	А.Анасова	Коучинг Жоспары Хаттама
8	Кәсіби қоғамдастықтың маңызы	Наурыз	Ф.Уйсинбаева	Дөңгелек стол жоспары, Хаттама,
9	«LESSON STUDY: Қиындықтар мен фактілер және оның шешу жолдары» мектепшілік семинар	Сәуір	Ж.Мелдехан Г.Уткельбаева З.Исабекова	Семинар жоспары, хаттамасы
10	Шығармашылық топ отырысы	Тоқсан сайын	Ж.Мелдехан	Хаттама
11	Қорытындылау	Мамыр	Ж.Мелдехан Г.Баймаханова	Жұмыс есебі

Директордың бейіндік оқыту жөніндегі орынбасары: Г.Баймаханова

ШЕБЕРЛІК СЫНЫП

“ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМЫТУ”

Қазақ тілі мен әдебиетінің жоғары санатты
мұғалімі Жунисова П.

Мақсаты: Функционалдық сауаттылық туралы теориялық түсінік беру, кеңесу,шеберлік сынып арқылы тәжірибемен бөлісу.

- Міндеттері:
- Функционалдық сауаттылықтың маңызы мен міндетіне тоқталу;
- Практика жүзінде қолданылатын әдіс- тәсілдер арқылы функционалдық сауаттылықты дамытудың жолдарын көрсету;
- Қатысушылардың ашық сабақтан көрген әдіс- тәсілдердің функционалдық сауаттылықты дамытудағы нәтижелігіне талдауы

Хаттама № 1

Мерзімі :	20.10.2023ж
Тақырыбы:	"Қазақ тілі сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту" мұғалімдерге шебер сынып
Мақсаты:	Функционалдық сауаттылық туралы теориялық түсінік беру, кеңесу,шеберлік сынып арқылы тәжірибемен бөлісу.
Күтілетін нәтиже:	▸ Функционалдық сауаттылықтың маңызы мен міндетіне тоқталады
Коуч :	П.Жунисова

Қатысушылар:

1.Исабеков Е

2 Джаулбаева А

3 Ұлықбек А

4 Бахитжан С

5 Баймаханова Г

6 Шұлғаубаева Ұ

7 Отарқұл М

8 Жолдасбаева Б

9 Исабекова З

10 Сералиева Г

11. Мырзатаева Б

12.Жаппарбеков А

13.Үсетаев М

14.Жүзжасаров Е

15. Отыншиев С

16.Үйсинбаева Ф

17. Абдукаликова А

Сәтті кезеңдері: Топқа бөлу, миға шабуыл кезеңдері және "Қонаққа бару " әдісі сәтті өтті

Сәтсіз кезеңдері: Сынды дұрыс қабылдай алмауы және тілдік қорларының жоқтығы

Ұсыныс: Қазіргі уақыттағы функционалдық сауаттылықты дамытуда қолданылатын әдіс –тәсілдер пайдаланса

Коучинг сессия жоспары

Тақырыбы: STEM –мектеп оқушыларын оқы
тудың жаңа әдістемесі және әлемдік білім берудің негізгі тренді

Қатысушылар: Пән мұғалімдері

Өтетін орны: Ж.Ташенов ЖББМ

Мұғалімнің аты-жөні: Уткельбаева Гульжахан Жанадиловна

Мұғалімдерге психологиялық ахуал туғызу	**Коучтың іс-әрекеті**	**Мұғалімдердің іс-әрекеті**
2 мин.	«Танысайық, ақ тілек тілейік» стратегиясы	Мұғалім өзінің оң жағындағы әріптесіне есімін айтып басқы әріптен басталатын, тілек айтады, **Бақыт – білімділік, береке,**
2 мин	***Топқа бөлу*** **От, Су, Күн, Ай** суреттері арқылы топқа бөлу.	Мұғалімдер осы атауларға сай топтарға бөлінеді.
2 мин.	**Берілген сөздерді пайдаланып, топ ережесін шығару.** *<u>Тәртіп, уақыт, есту, сыйлау, пікір құндылығы, шешендік.</u>* (мен өз нұсқамды көрсетемін)	Мұғалімдер бірлесіп топ ережесін жасайды. Берілген қиындыларды жапсыру арқылы жасайды.
3 мин 5 мин	. STEMдегеніміз не? (презентация, қысқаша түсінік беремін) Тапсырма: 1 топ «От» - *STEM-білім беру артықшылықтары* 2 топ «Су» - *STEM-білім беруді қалай үйлестіруге болады?* 3 топ «Күн» - *STEM-білім берудің нәтижесі қандай болады?* 4 топ «Ай» - *STEM-білім беру* үрдісінде оқушы мен мұғалімнің рөлі қандай деп ойлайсыз?	Көрсетілген мәліметтерді мұқият тыңдайды. Постерде жасайды, ой бөліседі, қорғайды.
3 мин **3 мин**	**<u>Бейнеролик</u> «Жаңа ғасыр технологиясы»** **«Шексіз ойлау"** стратегиясы бойынша ойтолғау: **«Болашақта білім беру саласындағы өзгерістер»**	Ауызша ойларын айтады.
2 мин	**<u>Сергіту сәті</u>** **Топ мүшелеріне мінездеме**	

	От. Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар. Су. Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар. Күн. Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ. Ай. Ойшыл да арманшыл, қиындықтарға мойымайтын ержүрек, батыл жандар.	
5 мин	<u>**Талдау**</u> **(Қарындаштың қандай қыры бар білесіздер ме? Сұрақ арқылы ойын білу әрі қарай мәтінді талдау, астарлы ойды анықтау)** **«Қарындаштың 5 қыры»** әңгімесін талдау. Бірде бала әжесінің хат жазып отырғанын көріп: -Әже, сіз мен туралы жазып отырсыз ғой, иә? –деп сұрайды. -Ия, сен дәл таптың ,мен сен туралы жазып отырмын.Мұнда менің не жазып отырғаным маңызды емес, немен жазып отырғаным маңызды.Мен сені өскенде мына карандаш сияқты болғаныңды қалаймын,- дейді. Бала карандашқа таңырқап қарайды, бірақ одан ешқандай ерекшелікті таппайды. Ол: -Мен көріп жүрген карандаштардан өзгешелігі жоқ қой, - дейді Әжесі: -Бәрі әр нәрсенің ішкі сырына үңілуге байланысты. Бұл қарандашта 5 түрлі қасиет бар.Ол саған өміріңе қажет болады, -дейді. Біріншіден, сен ақылды боларсың, бірақ сенің бағыттаушы қолың бар екенін ұмытпа дейді ...... астарлы ой: **сен әрқашан өз алақаныңның еркіне сен,ол сенің жол сілтеушің,- дейді.** Екіншіден, жақсы жазу үшін, мен ол карандашты ұштауым керек. Бұл кезде ол карандашқа жанына ауыр тиеді,бірақ ұшталған карандаш өте	1 топ «От» - Біріншіден, сен ақылды боларсың, бірақ сенің бағыттаушы қолың бар екенін ұмытпа дейді ...... ; 2 топ «Су» - Екіншіден, жақсы жазу үшін, мен ол карандашты ұштауым керек. Бұл кезде ол карандашқа жанына ауыр тиеді,бірақ ұшталған карандаш өте жіңішке жазады. .... ; 3 топ «Күн» - Үшіншіден, Карандашпен жазғаныңның кейбірін қатеге есептеп өшіргішпен кетіресің. ...... 4 топ «Ай» - Төртіншіден, карандаштың сырты ағаштан жасалғаны, оның пішіні мәнді емес, оның ішіндегі графиті мәнді. .... ***Әр топ астарлы ойды жалғастырады.***

	жіңішке жазады. .... астары: **қандай да болмасын қиындыққа төз және ол саған өмірлік сабақ болады,- дейді.** Үшіншіден, Карандашпен жазғанының кейбірін қатеге есептеп өшіргішпен кетіресің. ...... астары: **Есіңде болсын, өз қатеңді түзеу- барлық жағдайда жаман болмайды. Тура жолдан адаспауыңа көмектеседі,- дейді.** Төртіншіден, карандаштың сырты ағаштан жасалғаны, оның пішіні мәнді емес, оның ішіндегі графиті мәнді. .... астары: **Сондықтан әрқашан ішкі дүниеңде не болып жатқанын ойла,- дейді.** Бесіншіден, карандаш әрине, жазғанда артында із қалдырады........ астары: **сен де карындаш сияқты өз іс-әрекетіңмен артында із қалдырасың. Қоғамға пайдалы іс істейсің. Әр қадамыңды ойлап бас,- дейді.**	
3 мин	**Қорытынды Сыни тұрғыдан ойлау:** **А) Сөзжұмбақ**: (интербелсенді тақтада сөздің астын сызады) Тақтаға мынадай сөздер жазылады: «Бірлік, бекінген, күш, төрткүл, әбестік, қалтырау, жетіген, сегізаяқ, тоғызқұмалақ, қонақ, қырықтық, келу, желтоқсан, жүзім, жымыңдаған» **Сұрақ:** Бұл сөздерді қандай жәйт біріктіреді? Жауабы: келтірілген сөздердің барлығында сан есім жасырылған. **Ә) Сөзді тап:** «Жақша ішіндегі тасталып кеткен сөзді табыңыздар» **ақпан (....) алқоры** **рақымшыл (......) қамқорлық** **Сөздердің алғашқы буындарын қолданып, жаңа сөз жасау арқылы бос орынға сөз шығады.**	Берілген тапсырмаларды орындайды, дәлелдейді.
2 мин	**Бағалау**	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Ұпайлар: (10-12 ұпай) 5- үздік, (7 – 9 ұпай) 4 - жақсы,
(5-7 ұпай) 3 - қанағаттанарлық
Топ жұмысын бағалау
<table>
<tr><td>№</td><td>критерийлер</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Топтың бірлесе жұмыс істеуі</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эстетикалық жағынан тартымдылығы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Көпшілік алдында қорғауы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Уақытқа бағынуы</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Ережеге бағына білулері</td></tr>
<tr><td colspan="2">Жалпы ұпай саны</td></tr>
</table>
</td>
<td>Топтар бірін-бірі бағалайды,өз ой-пікірімен бөліседі.</td>
</tr>
<tr>
<td>1 мин</td>
<td>Кері байланыс «Екі жұлдыз бір тілек»
Екі жұлдыз = екі ұнаған нәрсе (жұмыс туралы);
Тілек – жақсартуды қажет ететін нәрсе. (алма стикерлеріне жазу)</td>
<td>«Алма ағашына» алма стикерлерін жапсыру</td>
</tr>
</table>

Хаттама № 2

Мерзімі :	17.11.2023ж
Тақырыбы:	STEM –мектеп оқушыларын оқы тудың жаңа әдістемесі және әлемдік білім берудің негізгі тренді
Мақсаты:	Дәстүрлі білімге тән практикалық міндеттерді шешуден алшақтықты еңсеру және оқушыларға түсінікті оқу пәндері арасында байланыс орнату.
Күтілетін нәтиже:	Практикалық маңыздылық аспектілерін және оқу материалының өмірімен байланысын күшейтеді.
Коуч :	Г.Уткельбаева

Қатысушылар:

.Исабеков Е

Д.Смаилов

Джаулбаева А

Ұлықбек А

Бахитжан С

Баймаханова Г

Шұлғаубаева Ұ

Отарқұл М

Жолдасбаева Б

Исабекова З

Сералиева Г

. Мырзатаева Б

.Жаппарбеков А

.Үсетаев М

.Жүзжасаров Е

. Отыншиев С

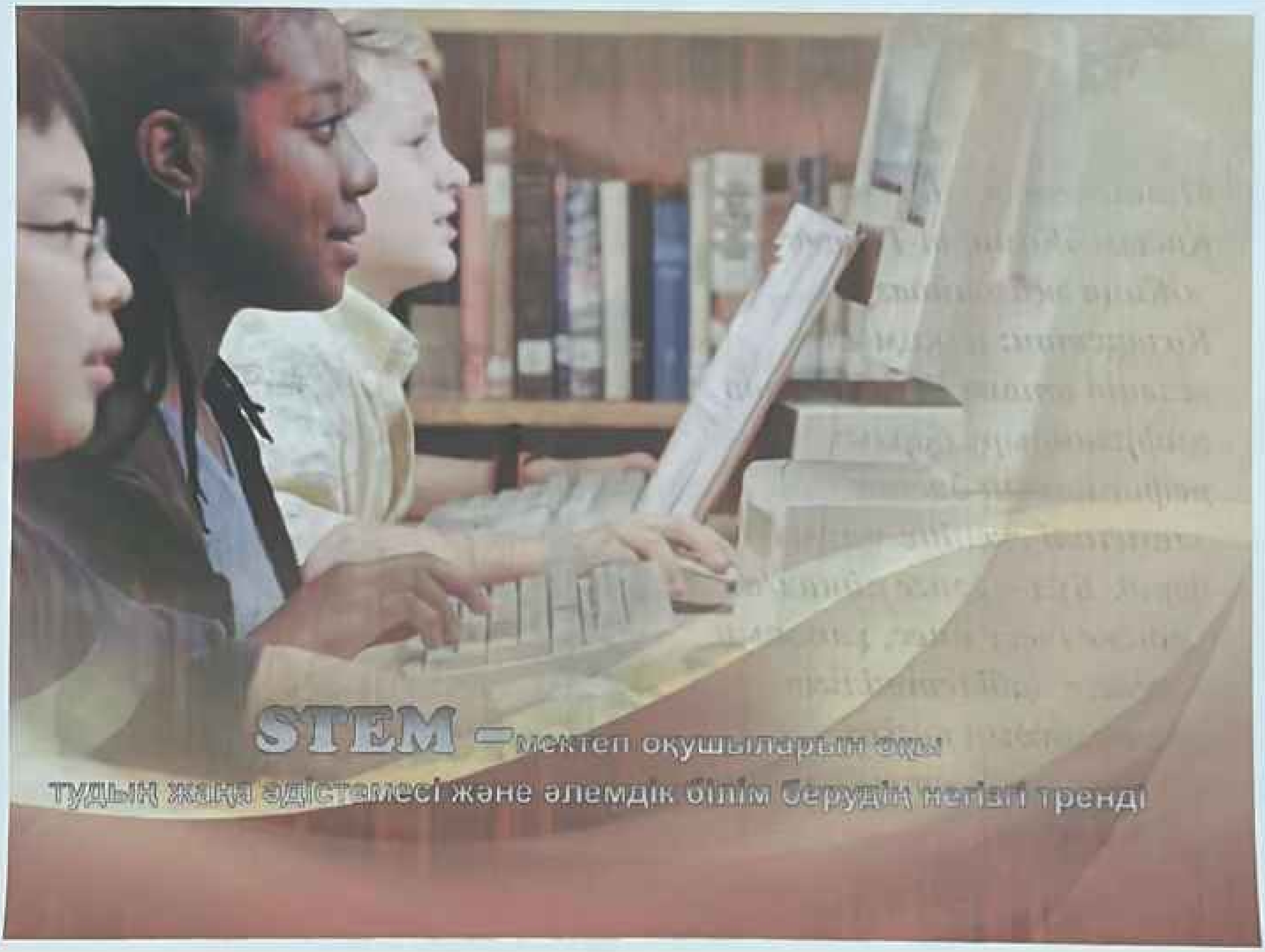
.Үйсинбаева Ф

. Абдукаликова А

Сәтті кезеңдері: *STEM-білім беру артықшылықтары* сәтті өтті

Сәтсіз кезеңдері: Сынды дұрыс қабылдай алмауы және тілдік қорларының жоқтығы

Ұсыныс: *STEM-білім беру* үрдісін күшейтсе


STEM – мектеп оқушыларын оқы
тудың жаңа әдістемесі және әлемдік білім берудің негізгі тренді

STEM білім беру дегеніміз не?

Желтоқсан 2023 ж. **«Білім беру платформаларының мүмкіндіктерін тиімді пайдалану»** тақырыбында шебер-сынып өттім.

Шебер сыныптың негізгі мақсаты : Шебер-сынып қатысушыларына әдістемелік көмек көрсету;

- Қатысушылардың өздерінің кәсіби шеберліктеріне ой жүгірте білуі;
- Үйренушілердің қызығушылығын тудыру;
- Оқу материалын тиімді меңгеру

Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін сабақ үрдісінде қолдану жолдары топтық жұмысты бағалауға арналған перфокарта «домбыраны» қолдана отырып, берілген тақырып бойынша топтық, жұптық жұмыстар жүргіздім. Оқыту мен оқуда қолданылатын ең ұтымды шыққан, тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану үрдісі бойынша қысқаша ақпарат беріп, таныстырдым. Презентация, жұмыс жүйесі, қолданылатын технология ,әдістер т.б түсіндірдім.

Рулетка, пазл құрастыру, аквариумдағы балықтар, пингвинді тамақтандыру , т.б. әдіс-тәсілдердің сабақ барысында жүргізілуі туралы мәлімет слайд арқылы жүргіздім.

«Аквариумдағы балықтар» әдісі арқылы топтарға бірігіп, сұрақ-жауап арқылы өз топтарының жұмыстарының құндылықтарымен таныстырдым. «Домбыра « әдісі бойынша өз-өздерін бағалап отырды.

«Аңдар ізімен» әдісі. Іздердегі тыныс белгісіне қарай сөйлем құрайды.

Топта PiliApp платформаларының ойынын , Wordwall платформасының қосымшаларындағы тапсырмаларын орындатты, платформада тапсырма орындау жолдарын да үйреттім.

«SMS» әдісі арқылы, смартфон парақтарын таратып, кері байланыс жүргіздім.

"Білім беру платформаларының мүмкіндіктерін тиімді пайдалану" шебер-сынып

Ж.Тәшенов атындағы жалпы орта мектебінде
«Білім беру платформаларының мүмкіндіктерін тиімді пайдалану»
тақырыбында өтілген шебер-сынып

ХАТТАМАСЫ

Өткізілген уақыты: желтоксан.
Қатысқаны:17
Қатыспағаны:0

Күн тәртібінде:

1. «Білім беру платформаларының мүмкіндіктерін тиімді пайдалану» тақырыбында өтілген шебер-сыныпты талдау

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша мектеп директорының бейіндік ісі жөніндегі орынбасары Г.Баймаханова сөз алды. Ол өз сөзінде шебер-сыныптың өте жақсы деңгейде өткізілгендігін, әдіс-тәсілердің түрлерімен жақсы таныстыра білді, сонымен қатар оқу мен оқытуда қолданатын платформалардың тиімділігін жақсы түсіндіре отырып, жасалу жолдарын үйретті, деді. Көрсетілген слайдтар бойынша өз-тәжірибесінде сабақ үстінде қолданылған әдіс-тәсілдердің тиімділігін жақсы жеткізіп айтты. Қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі Ү.Шұлғаубаева сөз алды, ол өз сөзінде өткізілген шебер-сыныптың ұнағаны және өзіне түртіп алар жерлері көп болғаны, сонымен қатар тиімді әдіс-тәсілдер көп, шебер-сынып өте қызықты болғанын айтып өтті. Математика пәнінің мұғалімі А.Мекенбаев өзіне жаңа мағұлматтар алғаны шебер-сынып өз мақсатына жеткенін, сонымен қатар осындай шаралар көбірек болса, алар -түйеріміз де көп болар еді деп сөзін аяқтады.

Бастауыш сынып мұғалімі айтылған тілектерге алғысын білдіріп, ұсыныстарды оңынан қабылдап, мен бүгінгі коучинке өз ізденістеріммен, іс-тәжірибеммен бөлістім деген ойдамын. Ат салысып қатысқандарыңызға үлкен рахмет деп алғысын білдірді.

Қаулы:

Шебер сынып өз мақсатына жетті. Өтілген шара «жақсы» деп танылсын.

Хатшы : ....

Ж.Ташенов атындағы жалпы білім беретін мектебі

Шебер сынып

Тақырыбы:

«Қалыптастырушы бағалауды қолдану тиімді ме?»

Пән мұғалімі: Ф.Уйсинбаева

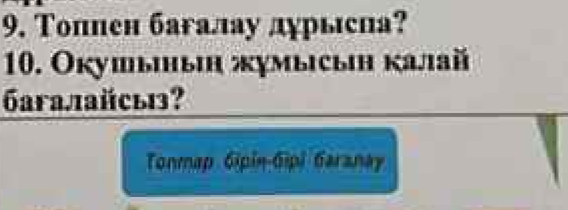
Тексерілді

Шебер сынып жоспары

Мерзімі:	23.01.2024 жыл	
Шебер сынып тақырыбы:	***«Қалыптастырушы бағалауды қолдану тиімді ме?»***	
Мақсаты:	*Ой-өрісін дамыту, білімді, әрі дағдыланған терең ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлғаны қалыптастыру*	
Сілтеме:	*Интернет ресурстары, үлестірме материалдары*	
Оқу нәтижесі	*- Өз ойларын, пікірлерін ашық айтып, қорытынды жасауға үйренеді*	
Негізгі идея	*-Кез келген оқу материалындағы мазмұнды сынау емес сын тұрғысынан қарау арқылы ұтымды жауап іздеп,терең ойлауға дағдыландыру.*	
Қолданылатын ресурстар:	*Кеңсе заттары, флипчарт, интерактивті тақта, плакат, стикер,маркер, слайдтар*	
Оқыту әдістері:	*1.Сыни ойлау 2.Диалог 3.Жеке жұмыс 4.Жұптық жұмыс 5.Топтық жұмыс 6.АКТ*	

Шебер сынып бойынша жүргізілетін іс-әрекеттер:

№	**Уақыт**	**Коучтің іс-әрекеті**	**Мұғалімдердің іс-әрекеті**
1-әрекет «Қар кесегі» әдісі	**5 минут**	1. Психологиялық дайындық 1. Қатысушыларға парақ қағаз таратылады. (Ол қағазға өздерін қай жануардың,құстардың мінезіне теңейтінін жасырын түрде жазып береді. Содан кейін ол қағазды умаждайды да, бір-біріне қар кесектегендей лақтырады.Кейін қағазды ашып кімнің жазғаны екенін табады.	Мұғалімдер өздерінің мінезін неге ұқсататынын жазады
2-әрекет Топтарға бөлу	**2 минут**	1-топ 2-топ «Стакан» арқылы топқа бөлінеді	Мұғалімдер өздерінің таңдаулары арқылы топқа бөлінеді.
3-әрекет **Топтық жұмыс** **«Пирамида» әдісі**	**5 минут**	***Стакандардағы сөздерді құрау арқылы Пирамида құрастырады.*** *Критериалды бағалау* ***– оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес,ұжым ішінде өңделген, оқушыға ата- анаға және мұғалімге түсінікті***	Топпен жұмыс жасауға үйренеді

		нақты анықталған критерийлерге негізделген үдеріс. *Қалыптастырушы бағалау* ***- оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамассыз ететін және оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін бағалаудың түрі болып табылады.***	
4-әрекет **Постермен жұмыс** 	**15 минут**	***«Жұмыртқа ашу» әдісі*** ***Тапсырма*** ***1 топ*** ***Қалыптастырушы бағалаудың түрлері және оның тиімділігі?*** ***2 топ*** ***Сабақ барысында бағалауға қолданылған әдіс-тәсілдер және оның пайдасы?*** *Қызығушылық пен таным белсенділігін арттыру.* *(топтау, бақылау, қалыптастыру)*	Мұғалімдер берілген тапсырмаға жазбаша жауап білдіреді.
5-әрекет **Сергіту сәті**	**5 минут**	**«Балқия» қолмен қимыл жасау**	«Балқия» өлеңін айта отырып, сергиді.
6-әрекет **Жеке жұмыс** 	**7минут**	***«Шәй» әдісі*** бойынша **Тапсырма** **1. Өзара бағалау дегеніміз не?** **2. Сабақта қандай қалыптастырушы бағалау тәсілін қолданасыз?** **3. Сабақта оқушыларға қандай кері байланыс қолданасыз?** **4. Бағалау дегенді қалай түсінесіз?** **5. Бағалау не үшін қажет?** **6. Өзін-өзі бағалау туралы ойыңыз?** **7. Мұғалімнің рөлі қандай?** **8. Оқушыдан кері байланыс алған дұрыспа?** **9. Топпен бағалау дұрыспа?** **10. Оқушының жұмысын қалай бағалайсыз?**	Мұғалімдер мәтінді оқып, өзіндік пікірлерін айтады
7-әрекет *Бағалау*	**3 минут**		Топтар бірін-бірі бағалайды