Ж.А.Тәшенов атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Ашық сабақ

Тақырыбы: Жиембет жырау. «Еңсегей бойлы Ер Есім»

Сыныбы: 7 «А»

Пән мұғалімі: П.Жунисова

Тексерілді:

Қысқа мерзімді сабақ жоспары

I тарау «Көне күндерден жеткен жәдігерлер»	**Мектеп:Ж.Тәшенов атындағы жалпы орта мектебі**	
Күні:11.10.2022ж	**Мұғалімнің аты-жөні:П.Жунисова**	
Сынып: 7а	**Қатысқандар:**	**Қатыс파ғандар:**

Сабақтың тақырыбы	Жиембет жырау. «Еңсегей бойлы Ер Есім»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Т/Ж3.Көркем шығармадағы образ. Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. 7.А/И3. Көркем шығарманың тілі.Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.
Сабақ мақсаттары	-Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтай алады.
	-Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады, диалогқа түседі,пікірлер мен ұсыныстарды ескере отырып ортақ шешім жасайды.
	- Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдай біледі.
Бағалау критерийі	• Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. • Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады. • Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдайды.
Құндылықтарға баулу	*Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы (6-құндылық)*

Жоспар

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	**Ұйымдастыру кезеңі.** Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін оқушыларды екі қатарға тұрғызып, «Ыстық алақан» тренингін өткізу. Топқа бөлу: стикерлерге жазылған «толғау», «жырау», «жыршы» сөздері арқылы 3 топқа бөлінеді.	Оқушылар назары сабаққа аударылады.	**Бағалау:** **«Күн мен бұлттар»**	Толғау, жырау,жыршы сөздері жазылған қағаз бөліктері

<table>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы

20 минут</td>
<td>Миға шабуыл

1.Жыраулар поэзиясы қай ғасырларды қамтиды?
2.Жыраулар поэзиясының негізгі тақырыбы қандай?
3.Жырау, жыршы деген кім? Бұл сөздердің айырмашылығын түсіне аламыз ба?

1-Тапсырма. Бейнежазба
Топтық жұмыс.

Дескриптор: Бейнежазбаны көріп, сызбаны толтырады.
ҚБ. «Күн мен бұлттар»
2-Тапсырма. Жұптық жұмыс.Толғауды мәнерлеп оқу. Мазмұны бойынша жұмыс.
Еңсегей бойлы Ер Есім,
Есім сені есірткен
Есілде менің кеңесім.
Ес білгеннен Есім хан,
Қолыңа болдым сүйесін,
Қолтығыңа болдым демесін.
<table><tr><td>Кейіпкерге тән қасиеттер</td><td>Дәлел (өлең жолдары)</td></tr></table>Дескриптор:
«Еңсегей бойлы Ер Есім» толғауын мәнерлеп оқиды,кейіпкерлерге тән қасиеттерді табады,өлеңнен дәлелдемелер келтіреді,кейіпкерлер типін жасалу тұрғысынан анықтайды.
ҚБ. Бағалау: «Күн мен бұлттар»</td>
<td>Миға шабуыл әдісі бойынша сұрақтарға жауап береді.

Оқушылар бейнежазбаны көріп, сызбаны толтырады.

«Еңсегей бойлы Ер Есім» толғауын мәнерлеп оқиды.</td>
<td>

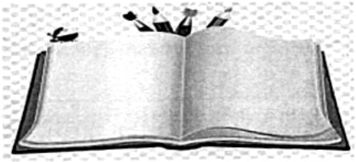
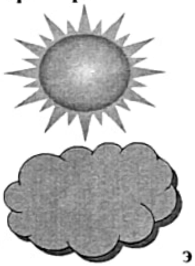
Бағалау: «Күн мен бұлттар»

 </td>
<td>Бейне - сурет

https://www.youtube.com/watch?v=Qfy-Fyy5E6U&t=74s

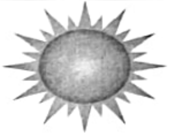
Оқулық</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>15минут</td>
<td>3-Тапсырма. Топтық жұмыс.
1-Топ:Жырдағы Жиембет жыраудың өзіне қолданған теңеулерін табу.

2-топтың тапсырмасы
Жырдағы эпифора, анафора ассонанс, аллитерация қолданысын талдау.
<table><tr><td>эпифора</td><td>анафора</td><td>ассонанс</td><td>аллитерация</td></tr></table>
3-топ: Жырдағы риторикалық сұрауды диалог түрінде жазу.

Дескриптор: -«Еңсегей бойлы Ер Есім» толғауынан Жиембет жыраудың өзіне қолданған теңеулерін теріп жазады.
-Шығармадағы көркемдеуіш құралдарды қарапайым сөздерден ажырата алады.
-Көркемдеуіш құралдарды тауып, талдайды, мағынасын ашады.
ҚБ. «Күн мен бұлттар»</td>
<td>Оқушылар жырды оқып танысады. .«Еңсегей бойлы Ер Есім» толғауынан Жиембет жыраудың өзіне қолданған теңеулерін теріп жазып, жырдан эпифора, анафора ассонанс, аллитерация қолданысын тауып, талдайды. Жырдағы риторикалық сұрауды диалог түрінде жазады. Жиембет жыраудың өзіне қолданған теңеулерін тауып сызбаны толтырады.</td>
<td>Бағалау: «Күн мен бұлттар»

э</td>
<td>Флипчарт, түрлі-түсті маркерлер, қалам, қарындаш, т.б.

Оқулық, толғау мәтіні

Стикерлер</td>
</tr>
</table>

Сабақтың соңы **Ой толғаныс** **Үйге тапсырма** **Рефлексия** **5 минут**	 Үйге тапсырма: Есім хан туралы мәлімет жинап келу.		 	

Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**	**Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**	**Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс.** **Құндылықтармен байланыс** *(тәрбие элементі)*
1.		Қазақстан тарихы, АКТ, *Елдік,ерлік,өрлік батырлық, туған жерге сағыныш, сияқты құндылықтармен байланысты.*
Сабақ бойынша рефлексия • *Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма,*	Бүгінгі сабаққа қойылған мақсаттар оқушылардың жас ерекшелігіне сай қол жетімді.	

қолжетімді болды ма? • *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп ойлайсыз?* • *Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?* • *Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)* • *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?* • *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма, неліктен?* • *Осы жоспарға қандай өзгеріс енгіземін және неге?*	Барлық кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтай алды. Сабақ жоспарланған түрде,қалыпты деңгейде өтті Жоспарланған саралау нәтижелі болды. Сабақ кезеңдері сақталды, уақыт тиімді пайдаланылды.
Жалпы бағалау **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе *(оқыту мен оқуға қатысты):*** **1.** **2.** **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді *(оқыту мен оқуға қатысты)?*** **1.** **2.** **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**	