

Средняя школа имени Ж.Ташенова

*Тема урока:*  
*«Анималистические образы в романе Ч.Айтматова»*

*Учитель русского языка и литературы: Мелдехан Ж*  
*2022-2023 учебный год*





Проверено:

Сш имени Ж.Ташенова

Тема урока: Ч.Айтматов. Анималистические образы в романе

**Ч.Айтматов**

Прием **TEDx**

Конференция TED — Technology, Entertainment, Design Выступление спикеров в формате TED X 4 участника. Обсуждение основных проблем

1. Экологическая проблема.
2. Проблема наркомании.
3. Проблема совести.

*Приемом «Вопрос-ответ» проводится актуализация предшествующих и получения новых знаний.*

-Какие произведения вам известны Ч.Айтматова?

-Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии?

-В каком году была написана книга Ч.Айтматова «Плаха»? (1986 год)

-Какие важные темы затрагивает роман?

- Через какой образ животных автор раскрывает тему взаимоотношений человека и природы? (через образ волков)

- Что происходит в результате безжалостного вмешательства человека с волчьей семейной парой Акбары и Ташчайнар? (теряют три поколения своих детей)

**Ф.О.по ответам на вопросы через прием «Комментарий»**

**(Дифференциация прослеживается способом оценивания учащихся)**

Ученики обсуждая пишут проблемы

“Белый пароход” “Буранный полустанок” “Плаха”

1986 год  
человек и Бог; человек и природа; нравственные и социальные проблемы через образ волков

теряют три поколения своих детей

Работают с глоссарием  
**Мироощущение**-это ощущение человека в событиях собственной жизни,его чувства



презентация



Проверено:

Сш имени Ж.Ташенова

Тема урока: Ч.Айтматов. Анималистические образы в романе

	<p><b>II)</b> Работа с глоссарием: мироощущение, миропонимание, нравственность. Составление словосочетаний. Найти перевод данных слов на казахском (английском) языке.</p>	<p><b>Миропонимание</b>-это образы окружающей жизни, сформировавшиеся в сознании человека</p> <p><b>Нравственность</b>-моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе.</p>		
<p>Середина урока 15 мин.</p>	<p><b>III. Изучение нового материала.</b> <b>Работа с текстом</b> Книга известного советского писателя – роман-предупреждение, затрагивающий острые нравственные проблемы современности. Автор исследует приобретения и потери современного человека в его духовной жизни, в отношении к Родине, народу, другому человеку, природе, оценивает его нравственные качества в их развитии, исторических взаимосвязях и испытаниях реальной жизнью.</p> <p>► Чингиз Айтматов - один из ведущих писателей нашей современности. В “Плахе” Ч. Айтматов, как художник слова, выполняет миссию духовного наставника нынешнего поколения, который указывает современникам на трагические противоречия сегодняшнего дня. Писатель затрагивает вопросы экологии, нравственности, проблему угрозы наркомании.</p>	<p>Учащиеся читают высказывания, обсуждают и определяют общую мысль.</p> <p>Ознокамливаются с кратким содержанием произведения</p>	<p>Учебник</p>  	<p>После чтения текста №1 – поощрение</p>

Проверено:

Сш имени Ж.Ташенова

Тема урока: Ч.Айтматов. Анималистические образы в романе

#### IV. Анималистические образы в романе.

Дайте оценку прочитанному тексту  
Задание 60

Группа -«Литературоведы» Дайте характеристику анималистическим образам романа «Плаха»

Группа «Биологи» В каких произведениях Айтматова встречаются анималистические образы?

Группа «Географы» Что вы знаете о тюркском мифологическом значении тотема «волк»? Что движет поступками волчицы Акбара?

Синквейн

1.Базарбай

2.Бостон

3.Волчица Акбар

Группа -«Литературоведы»

Задание 67 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы, составьте схемы предложений.

Группа «Биологи»

Задание 68 Спишите, расставляя недостающие запяты. Определите падеж относительных местоимений, выступающих в роли союзных слов. Подчеркните союзные слова как члены

#### Послетекстовая работа

Повторение грамматического материала, работа с терминами (разделы языкознания).

Развитие речевых навыков: письмо - определять вид придаточного.



Учебник

Приём Синквейн



Стратегия «Роль на стене»

Проверено:

Сш имени Ж.Ташенова

Тема урока: Ч.Айтматов. Анималистические образы в романе

предложения.

Группа «Географы»

**Задание 69** Спишите, расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы предложений. На какие смысловые отношения между частями сложного предложения указывает союз и?

*Стратегия «Роль на стене»* (На листе ватмана силуэт главного героя) Внутри – характеристика героя по произведению «Плаха», справа – дополнительная характеристика героя, слева – вопросы к главному герою.



Тетрадь

Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки

Конец урока  
5 мин.

Обобщение и подведение итогов.

Подвожу итог нашим размышлениям на уроке:

- Разум и память – вот что отличает человека от животного. Герой, стремящийся подчинить свою жизнь « велению разума », в критические моменты, перед лицом смерти и зла, ведет себя как безумец, как одержимый. Лишь разум способен искоренить зло. Живите с чувством любви к природе, к людям, к родным местам. Будьте достойными гражданами страны

**Домашнее задание.**

**Задание 65** Письменно.

Тетрадь

Проверено:

Сш имени Ж.Ташенова

Тема урока: Ч.Айтматов. Анималистические образы в романе

**Рефлексия** Оцени сегодняшний урок знаком «+»;

Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.

После рефлексии учащиеся заполняют таблицу

Учащиеся высказывают свою точку зрения, аргументируя ее.

Рефлексия	
	Оцените сегодняшний урок знаком «+»
Мне нравится, как преподаватель преподавал	.....
Мне нравится формат занятия	.....
Мне нравится преподаватель	.....
Мне нравится сам материал	.....

