

Түркістан облысы, Арыс қаласы  
Ж.Ташенов атындағы жалпы орта мектебі.



# АШЫҚ сабақ

*М.Дулатов «Бақытсыз  
Жамал» романы*

*8-сынып*

*Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Г.Уткельбаева*

*2021-2022 оқу жылы*

Бөлім: Махаббат пен абырой	Мектеп: Ж.Тәшенов Мұғалім: Уткельбаева Г.	Тексерілді:		
Сынып: 8а,б	Қатысқандар:	Қатыспағандар:		
Сабақ тақырыбы	М. Дулатов «Бақытсыз Жамал» романындағы кейіпкерлер бейнесі			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу; 8.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану.			
Сабақтың мақсаттары	<p><b>Барлық оқушылар:</b> көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу, көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану.</p> <p><b>Көпшілігі:</b> Кейіпкердің образға қызмет етіп тұрған маңызды әрекеттерін талдайды, шығармадағы үзінділерді әр түрлі тапсырмалар орындау барысында орынды қолдану.</p> <p><b>Кейбір оқушылар:</b> Жинақталған ақпараттар негізінде кейіпкерге қатысты өз пікірін білдіру, кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу, өз көзқарасын дәлелдеуде үзінділерді орынды қолданады, дәлелдер келтіру.</p>			
<b>Сабақ барысы</b>				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>1. Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу</p> <p>2. Психологиялық ахуал «Бүгін-керемет күн!» Оқушылар бүгін болған ең жағымды жаңалықтарды айтуы тиіс. М: бүгін- екі дос татуласқан күн!</p> <p>3. Ширату. <u>Қызығушылықты ояту</u></p>  <p>«Эстафета» әдісі</p>	<p>Оқушылар бір-бірлеріне сұрақ қойып, кезекпен айналым жасап шығады, барлық оқушылар сұрақтарға жауап беруге ұмтылады. Үй тапсырмасын еске түсіреді.</p>	<p><b>Өзара бағалау.</b> «Комментарий жасау» әдісі</p> 	<p>8-сынып «Қазақ әдебиеті» оқулығы</p>

оқушылар екі қатарға тұрып, эстафета сұрақтарына жауап береді. Сыныптың барлық мүшелерін қамтиды, оқушылар сұраққа жауап берген соң эстафетаны өзінен кейінгі оқушыға береді. Осы тапсырма барысында оқушылар үй тапсырмасын еске түсіреді.

**Сұрақтар үлгісі:**

- 1) «Бақытсыз Жамал» неліктен қазақтың тұңғыш романы болып саналады?
- 2) Қалампыр Байжанмен құда болуға неліктен көне кетті?
- 3) Жамал өзін қай кездері бақытты сезінді? Неліктен?
- 4) Сәрсенбайдың болыс сайлауына түсу себебі неде?
- 5) Жамал Жұманға неліктен тұрмысқа шығады?

**Сабақтың тақырыбы мен мақсаты анықталады.**

**«Аласқан әріптер» әдісі**

Түстері бірдей әріптерді жинақтап, сөз құрау керек.



**СӘРСЕНБАЙ, ЖАМАЛ, ҚАЛАМПЫР, ШОЛПАН, БАЙЖАН, ЖҰМАН, ҒАЛИ** есімдері шығады.

СӘРСЕНБАЙ,  
ЖАМАЛ,  
ҚАЛАМПЫР,  
ШОЛПАН,  
БАЙЖАН, ЖҰМАН,  
ҒАЛИ есімдерін құрастырады, бұлардың кім екенін айтып шығады.

Сабақтың ортасы

**Мағынаны тану.**

**I-тапсырма Жеке жұмыс**

Әңгімеден негізгі кейіпкерді сипаттайтын тұстарын тауып, портретін жинақтаңыз. Кейіпкердің әңгімедегі ең маңызды әрекеттерін анықтаңыз. Жинақталған ақпараттар негізінде кейіпкерге қатысты қорытынды жасаңыз.

Кейіпкер	Әңгімедегі портреті	Кейіпкердің ең маңызды үш әрекеті	Өз көзқарасым

**Дескриптор:**

- кейіпкердің портреттік бейнелерін тауып жазады.

Әңгімеден негізгі кейіпкерді сипаттайтын тұстарын тауып, портретін жинақтайды. Кейіпкердің әңгімедегі ең маңызды әрекеттерін

**ҚБ**

8-сынып «Қазақ әдебиеті» оқулығының хрестоматиясы

- кейіпкердің ең маңызды үш әрекетін анықтайды.
- анықталған ақпараттар негізінде кейіпкер туралы ой қорытындысын екі сөйлеммен жеткізеді.

**ҚБ**

**2-тапсырма Кейіпкер портреті**

Оқушылар кейіпкерлерге портреттік мінездеме береді.

Кейіпкер	Тура мінездеу	Жанама мінездеу

**Дескриптор:**

- Шығармадағы кейіпкерлерді анықтайды;
- Тура мінездеуге дәлелдер келтіреді;
- Жанама мінездеуге дәлелдер.

**ҚБ**

**3-тапсырма. «Сыныптастан сұрақ» әдісі. 8б сынып оқушыларынан бейнесұрақ тындау, ортада талқылап, ой-тұжырымын айту. «Жамал трагедиясы – бүкіл халықтық трагедия ма, әлде бір қыздың бас қайғысы ма?» мәселесі негізінде «Т» сызбасын толтырындар және талқылаңдар**

**«Т» кестесі**

Халықтық трагедия	Жеке бастың қайғысы

**Дескриптор:**

- Көтерілген екі мәселенің бірін тандап, талқылайды;
- Қорытынды ой шығарады.

**ҚБ: Бас бармақ**

анықтайды.

Оқушылар кейіпкерлерге портреттік мінездеме береді.

Мәселе негізінде «Т» сызбасын толтырады және талқылайды.

«Екі жұлдыз, бір тілек»



**ҚБ**

«Екі жұлдыз, бір тілек»



**ҚБ**

«Бас бармақ» әдісі



<p>Сабақтың соңы</p>	 <p>Хабарлама «Facebook» Оқушылар бүгін не үйренгені туралы хабарлама /SMS/ жазады: стикерге жазып, тактаға әкеліп іледі.</p>		
----------------------	---	--	--

Қосымша мәлімет		
Саралау – көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыларыңызға қандай жоспар құрған болар едіңіз?	Бағалау – оқушылардың не үйренгенін қалай анықтауды жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланысқа сілтеме Денсаулық және қауіпсіздік АКТ сілтемелері Құндылықтар сілтемесі
<p>Жұптар бірі-біріне қолдау көрсетеді. Нәтижені саралау.</p>	<p>Оқуды қадағалау Сұрақ - жауап Топтық бағалау</p>	<p>География пәнімен байланыс. Пән мұғалімімен ой бөлістім.</p> <p>Сыныпты топтарға бөлу.</p> <p>АКТ дағдылары</p> <p>Топпен жұмыс істеу дағдылары. (бір-бірін тыңдау, құрметтеу.)</p>

<p><b>Рефлексия</b></p> <p>Сабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары шынайы болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды? Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма? Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және</p>	
--	--



